

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
«Школа «Орбита»**

Рассмотрено на заседании МО учителей <hr/> Протокол № 4 от  14.06.2023г.	Согласовано Зам. директора по УВР <hr/> И.В.Колкова  14.06.2023г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор НЧОУ «Школа «Орбита» <hr/> Н.Н. Медведева  Приказ № 29 от 14.06.2023г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру  
(указать учебный предмет, курс)

класс 1

Количество часов 68  
Учитель Коротеева Екатерина Андреевна

Категория высшая

Люберцы  
2023г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, №1576 от 31.12. 2015);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
- Концепции преподавания учебного курса «Математика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 21.09.2022 (приказ N 858)
- Основной образовательной программы начального общего образования НЧОУ «Школа «Орбита»
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО НЧОУ «Школа «Орбита»
- Учебного плана НЧОУ «Школа «Орбита» на 2023-2024 учебный год, с учетом рабочей программы воспитания НЧОУ «Школа «Орбита»

Авторской программы по предмету: окружающий мир А. А. Плешаков «Школа России»

### Цели и задачи изучения предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ❖ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ❖ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- ❖ формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ❖ осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- ❖ формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- ❖ формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 часов при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

#### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- ❖ первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- ❖ умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ❖ первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ❖ ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- ❖ первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- ❖ представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- ❖ положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- ❖ первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- ❖ эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- ❖ этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- ❖ потребность в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- ❖ первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- ❖ бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- ❖ основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ❖ целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ❖ эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ❖ уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ❖ интереса к изучению учебного предмета;
- ❖ установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

#### ***Обучающийся научится:***

- ❖ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- ❖ сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- ❖ выделять из темы урока известные знания и умения;
- ❖ планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- ❖ планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- ❖ сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ❖ осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- ❖ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные УУД:**

#### ***Обучающийся научится:***

- ❖ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом и пр.*);
- ❖ находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- ❖ понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- ❖ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- ❖ анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- ❖ проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- ❖ устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- ❖ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- ❖ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- ❖ располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ❖ самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные УУД:**

***Обучающийся научится:***

- ❖ включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- ❖ формулировать ответы на вопросы;
- ❖ слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ❖ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ❖ высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- ❖ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ❖ понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- ❖ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ❖ готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- ❖ составлять рассказ на заданную тему;
- ❖ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ❖ проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- ❖ использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- ❖ согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ❖ контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;
- ❖ конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

- ❖ правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- ❖ различать флаг и герб России;
- ❖ узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- ❖ называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- ❖ различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- ❖ различать овощи и фрукты;
- ❖ определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- ❖ сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море;
- ❖ использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- ❖ находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- ❖ различать животных холодных и жарких районов;
- ❖ различать прошлое, настоящее и будущее;
- ❖ соотносить времена года и месяцы;
- ❖ называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- ❖ перечислять цвета радуги в правильной последовательности.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ❖ проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- ❖ проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- ❖ описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- ❖ изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- ❖ находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- ❖ объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- ❖ ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- ❖ мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- ❖ отдельно собирать мусор в быту;
- ❖ соблюдать правила поведения в природе;
- ❖ правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- ❖ подбирать одежду для разных случаев;
- ❖ правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- ❖ правильно переходить улицу;
- ❖ соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- ❖ различать виды транспорта;
- ❖ соблюдать правила безопасности в транспорте.

## **Содержание программы**

### **1. Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. деревья, кустарники, травы. дикорастущие и

культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

## **2. Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и Мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

## **3. Правила безопасности жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей нравственный долг каждого человека.

### Перечень практических работ

№	№ урока	Тема	Виды работы
1	7	Что у нас под ногами?	Определение образцов по фотографиям, рисункам атласа-определителя
2	8	Что общего у разных растений?	Нахождение у растений их частей, показ и называние
3	9	Что растёт на подоконнике?	Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя
4	11	Что это за листья?	Определение деревьев по листьям
5	15	Кто такие птицы?	Исследование строения пера птицы
6	23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку
7	27	Откуда берутся снег и лёд?	Опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование выводов на основе проделанных опытов
8	28	Как живут растения?	Наблюдение за ростом и развитием растений
9	30	Как зимой помочь птицам?	Изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма
10	32	Откуда в снежках и сосульках грязь?	Исследование снежков и сосулек на наличие загрязнений
11	34	Где живут белые медведи?	Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика

### Проекты

№	Название
1	Проект «Моя малая Родина»

2	Проект «Моя семья»
3	Проект «Мой класс и моя школа»
4	Проект «Мои домашние питомцы»

**Учебно – тематический план курса «Окружающий мир» - 1класс.**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1.</b>	Что и кто?	20
<b>Раздел 2.</b>	Как, откуда и куда?	13
<b>Раздел 3.</b>	Где и когда?	10
<b>Раздел 4.</b>	Почему и зачем?	25
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Краткое содержание тем учебного курса «Окружающий мир» - 1 класс.**

**Раздел 1. Что и кто? (20 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Раздел 2. Как, откуда и куда? (13 ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Раздел 3. Где и когда? (10 ч)**

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?

Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

#### Раздел 4. Почему и зачем? (25 ч)

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

### Календарно тематическое планирование

Рабочих недель – 34

Часов – 68 (2 часа в неделю)

№ урока	Дата		Тема урока
	по плану	корректировка (если необходимо)	
<b>Раздел 1. Что и кто? (20 часов)</b>			
1.			Вводный урок. Задавайте вопросы.
2.			Что такое Родина?
3.			Что мы знаем о народах России?
4.			Что мы знаем о Москве?
5.			Что у нас над головой?
6.			Что у нас под ногами?
7.			Что общего у разных растений?
8.			Что растет на подоконнике?
9.			Что у нас на клумбе?
10.			Что это за листья?
11.			Что такое хвоинки?

12.			Кто такие насекомые?
13.			Кто такие рыбы?
14.			Кто такие птицы?
15.			Кто такие звери?
16.			Что окружает нас дома?
17.			Что умеет компьютер?
18.			Что вокруг нас может быть опасным?
19.			На что похожа наша планета?
20.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».
<b>Раздел 2. Как, откуда и куда? (13 часов)</b>			
21.			Как живет семья? Проект «Моя семья».
22.			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
23.			Откуда в наш дом приходит электричество?
24.			Как путешествует письмо?
25.			Куда текут реки?
26.			Откуда берутся снег и лед?
27.			Откуда в снежках грязь?
28.			Как живут растения?
29.			Как живут животные?
30.			Как зимой помочь птицам?
31.			Откуда берется и куда девается мусор?
32.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».
33.			Презентация проектов «Моя малая родина», «Моя семья»
<b>Раздел 3. Где и когда? (10 часов)</b>			
34.			Когда учиться интересно?
35.			Когда придет суббота?
36.			Когда наступит лето?

37.			Где живут белые медведи?
38.			Где живут слоны?
39.			Где зимуют птицы?
40.			Когда появилась одежда?
41.			Когда изобрели велосипед?
42.			Когда ты станешь взрослым?
43.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»
<b>Раздел 4. Почему и зачем? (25 часов)</b>			
44.			Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?
45.			Почему Луна бывает разной?
46.			Почему идет дождь и дует ветер?
47.			Почему звенит звонок?
48.			Почему радуга разноцветная?
49.			Почему мы любим кошек и собак?
50.			Почему не будем рвать цветы и ловить бабочек?
51.			Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
52.			Зачем мы спим ночью?
53.			Почему полезно есть овощи и фрукты?
54.			Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
55.			Зачем нам телефон и телевизор?
56.			Зачем нужны автомобили?
57.			Зачем нужны поезда?
58.			Зачем строят корабли?
59.			Зачем строят самолёты?
60.			Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
61.			Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

62.			Зачем летают в космос?
63.			Почему мы часто слышим слово «экология»?
64.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».
65.			Презентация проектов «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы».
66.			Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года.
67.			Повторение
68.			Повторение
<b>Итого: 68 часов</b>			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир, 1 класс /Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение».; Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 1 класс Т.Н.Максимова М.: Издательство "ВАКО"

Тесты по предмету "Окружающий мир" 1 класс к учебнику Плешакова А.А. Составитель Тихомирова

Е.М. М.: Издательство "ЭКЗАМЕН"

Зеленые страницы Плешаков А.А. М.: "Просвещение"

Великан на поляне Плешаков А.А. М.: "Просвещение"

От земли до неба. Атлас-определитель. Плешаков А.А. М.: "Просвещение"

Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 1 класс. Яценко И.Ф. М.:Издательство "ВАКО"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ <https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1> <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

[https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course\\_programs/1](https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1) МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Мультимедийный проектор

Учебные плакаты "Живая и неживая природа", "Правила безопасности", Дикие и домашние животные", "Дикорастущие и культурные растения", "Части растений", "Символика РФ",

"Созвездия", "Планеты солнечной системы", Правила поведения в природе", "Сезонные изменения природы", "Профессии", "Животные и растения Красной книги" и т.д.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр

Гербарий

Глобус

Карты: физические, растительного и животного мира.

Календарь